

|  | Individuele begeleiding  | Commitment Samen Opleiden   | Verbinden en verbreden  | Innovatie en co-creatie   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Thema 1:</b><br/><b>Rijke leeromgeving en regie op leren</b></p> | <p>De leeromgeving bestaat uit dat wat de student/lerende tegenkomt gedurende de periode dat de student/lerende op de school stage loopt/werkt.</p>  | <p>Opleidingschool breed wordt er gestart met het gezamenlijk ontwerpen en uitvoeren van een opleidingsplan waarin het stimuleren van zelfregie, zowel bij studenten als leerlingen, een uitgangspunt is.</p> <p>Er wordt verkend op welke wijze studenten expliciet gestimuleerd kunnen worden in het nemen van regie op leren. Dit is een complex proces waarbij sturing van opleiders essentieel is. Er wordt van hen verwacht dat ze hier voorbeeldgedrag in vertonen.</p> <p>Er wordt verkend op welke wijze de sturing van het leren van de student afgebouwd kan worden en de complexiteit voor de lerende toe kan nemen, zodat bij afnemende sturing de lerende wel blijft leren en ontwikkelen. Er wordt gestart met het ontwikkelen van een leerlijn. Hierin wordt opgenomen hoe bij startende studenten bijvoorbeeld kleine keuzemogelijkheden worden aangeboden en de keuzemogelijkheden steeds breder en opener worden.</p>  | <p>Er is een gezamenlijk opleidingsplan waarin is beschreven vanuit welke <b>didactische concepten</b> we samen willen opleiden, uitgesplitst naar doelgroep en welke leeractiviteiten er in de opleidingschool beschikbaar zijn.</p> <p>Er is een gedeelde visie op waarom en hoe regie op leren bij studenten/lerenden te versterken.</p> <p>Hierbij wordt actief gebruik gemaakt van onderzoeken die inzicht geven in voorwaarden om regie op leren te versterken. Starten vanuit <u>duidelijke sturing</u> en deze doordacht afbouwen passend bij de student is een vanzelfsprekendheid voor de opleiders betrokken bij de student/lerende.</p> | <p>De gezamenlijke didactische opleidingsconcepten liggen vast en bij alle betrokkenen bekend en doorleefd.</p> <p>Binnen het partnerschap wordt gezamenlijk met alle betrokkenen een leeromgeving vormgegeven met daarin verschillende mogelijkheden voor studenten/lerenden om regie te nemen over hun eigen leerproces. Deze mogelijkheden worden in samenspraak met studenten/lerenden verkend en leveren hier ook actief een bijdrage aan. De betrokkenen krijgen hierin professionele ruimte.</p>   |
| <p><b>Thema 2:</b><br/><b>Betekenisvolle leeractiviteiten</b></p>      | <p>Er is een centrale afspraak over de mogelijkheden die de student/lerende ter beschikking moet hebben om aan de opleidingseisen te voldoen. Denk bijvoorbeeld aan een werkplekbegeleider en de mogelijkheid om opdrachten uit te voeren.</p> | <p>Het met elkaar inzichtelijk maken van wat de beoogde leeruitkomsten zijn per stage en welke leeractiviteiten (individueel, collectief) hieraan bij kunnen dragen. Mogelijk is de neiging om naar het instituut te kijken voor mogelijkheden of naar wat andere opleidingscholen doen.</p> <p>Het gezamenlijke plan bevat voorwaarden voor effectieve leermogelijkheden en het bevat kenmerken van leermogelijkheden vanuit te bereiken leeruitkomsten per doelgroep. Op basis hiervan kan per schoollocatie in kaart gebracht worden hoe de rijke leeromgeving er uit ziet: welke concrete leermogelijkheden zijn er voor handen? Dit inzicht maakt het mede mogelijk om samen met de student/lerende zijn leertraject op te stellen.</p> <p>Om het leren door het participeren in de beroepspraktijk te ondersteunen wordt in de school en op de opleiding een bepaald aanbod verzorgd. Dit aanbod bevat ook facilitering van de uitvoering opleidingsopdrachten (bv. leertaak, afstudeeropdracht).</p> | <p>Op grond van deze kaders, wordt in overleg tussen opleidingsteam en student/lerende gekozen voor een bepaalde leerweg.</p> <p>Op grond van een analyse van wat een (aanstaande) leraar nodig heeft of kan gebruiken om een beoogde ontwikkeling door te maken zijn alle mogelijkheden van school en opleiding in beeld gebracht.</p>   | <p>Deze worden waar nodig aangevuld met mogelijkheden die speciaal voor bepaalde doelen worden gecreëerd zodat de variatie en rijkheid optimaal is. De partners zijn gezamenlijk actief in een voortdurende analyse en het beschikbaar maken (creëren) van de best passende leermogelijkheden voor (aanstaande) leraren. Er is een gezamenlijk doordachte aanpak in de manier waarop de lerende op welke momenten toegang heeft tot de juiste mogelijkheden op zowel de school als de opleiding. Leeractiviteiten worden op maat gekozen en het geheel wordt zo gefaciliteerd dat een er optimale leerweg naar een besproken eindpunt is.</p> |
| <p><b>Thema 3:</b><br/><b>Kansen en mogelijkheden in de school</b></p> | <p>De unieke kansen en leermogelijkheden in de school worden niet bewust ingezet.</p>  | <p>De uitdaging in deze fase is te onderzoeken wat de unieke context van de school te bieden heeft voor studenten/lerenden als rijke leeromgeving. Schoolopleiders en instituutopleiders zijn goed op de hoogte van de leermogelijkheden op deze school. Zij nemen hier in toenemende mate werkplekbegeleiders in mee.</p>  | <p>De werkplekbegeleiders zijn zich bewust van de unieke leermogelijkheden in hun school. Zij dragen deze mogelijkheden aan als deze aansluiten bij de leervragen en ontwikkelpunten van de docent in opleiding.</p>  | <p>Door middel van het Samen Opleiden en Professionaliseren wordt er ook een bijdrage geleverd aan de verdere schoolontwikkeling. Denk aan leergemeenschappen en onderzoek die bijdragen aan de versterking van de unieke kenmerken van de school.</p>  |